

Согласовано  
На заседании педагогического  
совета МАДОУ «Детский сад № 217  
комбинированного вида»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022г

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 217  
комбинированного вида»  
Московского района г.Казани  
Т.П.Сотникова  
Приказ № 844 от « 01 » 08/2022г



Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 217 комбинированного вида»  
420034, Г.КАЗАНЬ, УЛ. ЛЕНСКАЯ, Д.3А

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

на 2022 – 2023 учебный год

## Содержание

### **I. Целевой раздел**

1. 1. Пояснительная записка
- 1.2. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад №217»
  - 1.2.1 Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»
  - 1.2.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»
  - 1.2.4. Конкретизация задач по возрастам по образовательной области «Речевое развитие».

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников
- 2.2. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад №217»
- 2.3. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности
- 2.4. Особенности осуществления образовательного процесса
- 2.5. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.
- 2.6. Модель взаимодействия учителя логопеда со специалистами МАДОУ «Детский сад №217» и родителями воспитанников
- 2.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

### **III. Организационно-методический раздел**

- 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета
- 3.2. Список, используемой литературы

# I. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Романовой Екатерины Николаевны рассчитана на один учебный год и предназначена для детей с 5 - 7 лет с нарушениями речи (ФФНР, ОНР), посещающих старшую и подготовительную логопедическую группу в 2022-2023 учебном году МАДОУ «Детский сад №217».

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему **комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.**

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина; • Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

- Положение о логопедических группах ДОУ;

- а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МАДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФФНР, ОНР), посещающих логопедическую группу для детей с нарушениями речи в МАДОУ «Детский сад №217».

## **1.2. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №80»**

### **1.2.1 Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»**

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера

программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой МБДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- **Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности**, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год

с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

### **1.2.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»**

В конце обучения в подготовительной логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; - способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;

- знаком с произведениями детских писателей Республики Татарстан (Г.Тукая, Алиша и др.). Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

- правильно употребляет соответствующие термины.

### **1.2.3. Задачи по образовательной области «Речевое развитие»**

Руководствуясь главной целью коррекционно-логопедической работы, можно выделить несколько основных задач Рабочей программы учителя-логопеда ДОУ:

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;

- обогащать активный словарь;

- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- содействовать развитию речевого творчества;

- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;

- знакомить с книжной культурой, детской литературой;

- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

#### **1.2.4. Конкретизация задач по возрастам по образовательной области «Речевое развитие»**

В 2022-2023 учебном году перед учителем-логопедом старшей и подготовительной группы для детей с нарушениями речи поставлены следующие задачи:

- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Республики Татарстан (Г.Тукай, Алиша и др.);
- учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- учить правильно употреблять соответствующие термины.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.**

#### **2.1. Характеристика речевого развития детей 5 -7 лет с ФФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его



высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустикоартикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;

другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иррегулярным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

### **2.1.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР**

ОНР — это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексикограмматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно

обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР — это выделение определенного симптомокомплекса. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

### **Общее недоразвитие речи II уровня.**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на

фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка. Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

### **Общее недоразвитие речи III уровня.**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

## **2.2. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад №217»**

### **2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Нищевой и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад №217» Романовой Екатерины Николаевны на 2022-2023 учебный год составлена на основе типовых базовых программ

- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),

- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова),

рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в МАДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием в логопедической группе детей как с ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы МАДОУ «От рождения до школы» и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад №217» по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в логопедической группе в 2022-2023 уч.гг. в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДОУ являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи: - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

6. Обучение грамоте – послоговому чтению и письму;
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### **2.3. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов МАДОУ.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФН и ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 14 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) при заведующей МАДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 14 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В конце учебного года проводится очередное заседание ПМПк МАДОУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

#### **Количество организованной образовательной деятельности**

В логопедической группе воспитанники осваивают сразу 2 образовательные программы: общеобразовательную («Мир открытый» под редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой) и коррекционную. Количество

занятий в неделю, регламентированных программой «Мир открытий» достаточно велико, поэтому добавление и увеличение количества коррекционных логопедических занятий невозможно в связи с соблюдением норм СанПин. Исходя из этого, коррекционную программу (авторы Т.Б. Филичева и др.) было необходимо адаптировать к условиям коррекции речи в данном образовательном учреждении. Именно поэтому количество фронтальных логопедических занятий было уменьшено по сравнению с типовой программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной без уменьшения объема изученного материала, а лишь за счет его уплотнения и выбора наиболее продуктивных и современных приемов и методов коррекции речи детей. Таким образом количество фронтальных занятий в старшей логопедической группе - 3 раза в неделю, и количество фронтальных занятий с подготовительной логопедической группе - 3 раза в неделю.

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от подгрупповых занятий, занимает индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами МАДОУ представлены на схемах.

## 2.4. Особенности осуществления образовательного процесса

### 2.4.1. Цель, задачи и принципы деятельности МБДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Целью данной Рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе (старшей и подготовительной к школе в 2022-2023 уч.гг) для детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР,) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

*Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.*

Рабочая Программа учителя-логопеда имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-



развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников*. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС основной целью речевого развития детей-дошкольников является: **ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.**

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкального руководителя), учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами МАДОУ «Детский сад №217» рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, *целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

*В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.* Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

## **2.5. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом

Задачи, стоящие перед воспитателем

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма

1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков

2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы

3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка

3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы

4. Обсуждение результатов обследования.

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи

5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти

6. Расширение кругозора детей

7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям

7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения

8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

9. Развитие фонематического восприятия детей

9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда

10. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений

10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях

11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова

11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации

12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения

13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы

14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

## 2.6. Модель взаимодействия учителя логопеда со специалистами МАДОУ «Детский сад №217» и родителями воспитанников



## **2.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2022-2023 учебные годы учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- В логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадией подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логогруппе.

### **III. Организационно-методический раздел**

#### **3.1. Список, используемой литературы**

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80

2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.

4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.

#### **ПРОГРАММЫ:**

1. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.

2. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г.

#### **3.2. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета**

##### **3.2.1. Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете**

- логопедическое обследование;
- составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;

- ведение документации.

### 3.2.2. Материалы для логопедического обследования

№ п/п	Наименование
1	Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б. Иншаковой:
	• «Обследование произношения».
	• «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений»
	• «Обследование слоговой структуры слова».
	• «Обследование словаря».
	• «Обследование грамматического строя речи».
	• «Самостоятельная речь».

### 3.2.3. Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры

№ п/п	Наименование
1	Подборка картинок для артикуляционной гимнастики.
2	Плакат «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв).
3	Рабочие тетради по автоматизации звуков.
4	Шпатели и постановочные зонды.
5	Касса букв, слогов и счета.
6	Деревянная азбука - пазл с картинками
7	Магнитная азбука
8	Развивающая игра «БУКВЫ»

### 3.2.4. Пособия для развития мелкой моторики

№ п/п	Наименование
1	Пособия для шнурования: «Арбуз», «Набор для развития мелкой моторики», «Бусы», набор для развития мелкой моторики «БОМБИК», набор для развития моторики из дерева, платформа для моторики и изучения цветов и форм из пластика,
2	Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.

3	Цветные карандаши
4	Игрушка «РЫБАЛКА» - 2 шт
5	Игра «Садовый домик» - подбери правильно форму
6	Игра «Рыбалка»- 2 шт.
7	Игрушка куб «Умный малыш»
8	Фигурный пазл
9	Кукла Матрешка

### 3.2.5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

№ п/п	Наименование
1	Карточки с предметными картинками «ОВОЩИ».
2	Кукла.
3	Домашние животные из дерева
4	Домашние животные из пластика
5	Дикие животные из пластика
6	Деревянный пазл «КТО ГДЕ ЖИВЕТ?»
7	Деревянный пазл «ГРУЗОВОЙ ТРАНСПОРТ»
8	Развивающая игра «Мой дом»
9	Развивающая игра «Профессии»
10	Развивающая игра «Цвета»
11	Развивающая игра «Ассоциации»
12	Лото: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «ТРАНСПОРТ» - 2 шт.</li> <li>• «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ».</li> <li>• «ФРУКТЫ».</li> <li>• «ЛЕГКИЙ СЧЕТ»</li> </ul>

### 3.2.6. Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте

№ п/п	Наименование
1	Кассы букв
2	Фишки – символы звуков
3	Палочки для выкладывания букв
4	Деревянный пазл «АЛФАВИТ»
5	Магнитная азбука
6	Настенное пособие «Гласные и согласные звуки и буквы».
7	Кубики с буквами.
8	Игра «Про сказки» учимся рассказывать по серии сюжетных картинок

### 3.2.7. Материалы для развития высших психических функций

№ п/п	Наименование
1	Пазлы и разрезные картинки
2	Домино
3	Мозаика
4	Пирамидка
5	Цветные кирпичики из дерева
6	Разрезанные кубики из дерева

### 3.2.8. Методические пособия

1	Жукова Н.С. «УРОКИ ЛОГОПЕДА» исправления нарушений речи
2	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «ЛОГОПЕДИЯ» Основы теории и практики. Система логопедического воздействия.
3	Косинова Е.М. «БОЛЬШОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ УЧЕБНИК»
4	Алмазова Е.С. «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ ГОЛОСА У ДЕТЕЙ» практическое пособие.
5	Блинкова Т.М. «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА» развитие речи детей 2-3 лет.
6	Иншакова О.Б. «АЛЬБОМ ДЛЯ ЛОГОПЕДА».
7	Смирнова Л.Н. «ЛОГОПЕДИЯ В ДЕТСКОМ САДУ» 9
8	Т.Б. Филичева, Т.В. Тумакова, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Программно-методические рекомендации.
9	Гомзяк О.С. «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 6-7 ЛЕТ» конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной логогруппе.
10	Гомзяк О.С. «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 6-7 ЛЕТ» конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной логогруппе.
11	Гомзяк О.С. «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 6-7 ЛЕТ» конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной логогруппе.
12	Гомзяк О.С. «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 5-6 ЛЕТ» конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе.



13	Гомзяк О.С. «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 5-6 ЛЕТ» конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе.
14	Гомзяк О.С. «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 5-6 ЛЕТ» конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе.
15	Гомзяк О.С. «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 5-6 ЛЕТ» конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.
16	Гомзяк О.С. «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 6-7 ЛЕТ» альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.
17	Гомзяк О.С. «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 6-7 ЛЕТ» альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.
18	Гомзяк О.С. «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 6-7 ЛЕТ» альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.
19	Гомзяк О.С. «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 5-6 ЛЕТ» альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппе.
20	Гомзяк О.С. «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 5-6 ЛЕТ» альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппе
21	Гомзяк О.С. «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 6-7 ЛЕТ» тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппы.
22	Гомзяк О.С. «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 6-7 ЛЕТ» тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппы.
23	Гомзяк О.С. «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 6-7 ЛЕТ» тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппы.
24	Гомзяк О.С. «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 5-6 ЛЕТ» тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе.
25	Гомзяк О.С. «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 5-6 ЛЕТ» тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе.
26	Г.Г. Галкина «Звуки, буквы я учу!» Альбом упражнений №2 по обучению грамоте дошкольника. Пособие для совместной работы педагогов и родителей с детьми старшей логопедической группы.

27	Г.Г. Галкина «Звуки, буквы я учу!» Альбом упражнений №3 по обучению грамоте дошкольника. Пособие для совместной работы педагогов и родителей с детьми подготовительной логопедической группы.
28	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г, Щербинина С.В. Популярное пособие для детей и родителей «Играем в слова».
29	Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Овощи в картинках «серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»
30	В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 4-6 лет соответствует ФГОС
31	В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет соответствует ФГОС
32	О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко Методическое пособие «Занятие по развитию речи детей 4-5 лет» соответствует ФГОС
33	Д.З.Ахметова, И.М. Валиуллина, А.Е.Игнатьева, Т.А.Челнокова, Н.А.Ермолаева "Дислексия и дисграфия как причины снижения школьной успеваемости"

**Годовой план  
на 2022 - 2023 учебный год  
учителя-логопеда  
Муниципального автономного образовательного  
дошкольного учреждения  
«Детский сад № 217 комбинированного вида»  
Московского района  
г. Казани  
Романовой Е. Н.**

### **Пояснительная записка:**

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях, компенсирующего и комбинированного видов. «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО» (далее – ФГОС) ставит перед педагогами задачу интегрирования воспитательно - образовательного и коррекционно- образовательного процессов в детском саду.

Годовой план работы в шестой группе для детей с ОНР и ФФНР разработан логопедом на основе адаптированной Основной образовательной программы ДО МАДОУ д/с №217, в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом», определяющим требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, с учетом особенностей психоречевого развития воспитанников.

В Плане определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей дошкольного возраста с ОНР и ФФНР.

#### **Задачи:**

- Коррекция и развитие звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматических средств языка и связной выразительной речи.
- Подготовить воспитанников к обучению грамоте.
- Улучшить качество преемственности при взаимодействии учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и другими специалистами МАДОУ.
- Распространить логопедические знания среди педагогов и родителей МАДОУ.
- Проводить обследование детей (ранний и младший дошкольный возраст) с целью выявления нарушений речи.

- Изучить и внедрить в профессиональную деятельность новейшие методические разработки на основе ФГТ (ФГОС).

- Участвовать в организационно-методических совещаниях и педсоветах МАДОУ, в районных методических объединениях.

Направление и содержание деятельности	Сроки
<p><b>Организационно-методическая работа в группе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обследование.</li> <li>2. Оформление речевых карт.</li> <li>3. Составление перспективного планирования коррекционноразвивающей работы: - годовой план;</li> <li>4. Периодическое проведение мониторинга воспитанников группы.</li> </ol> <p><b>Профилактическая работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение логопедических знаний среди воспитателей и родителей групп МАДОУ «Детский сад №217».</li> <li>2. Проведение обследования детей МАДОУ «Детский сад № 217» с целью выявления нарушений речи.</li> </ol> <p><b>Работа с воспитателями</b></p> <p>Ознакомление с результатами обследования детей. Оказание помощи в оснащении речевого уголка. Проведение консультаций для воспитателей</p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Участие в родительских собраниях             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Ознакомление со спецификой работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.</li> <li>1.2. Обсуждение результатов коррекционной работы за первое полугодие.</li> <li>1.3. Готовность к школе. Итоги коррекционной работы.</li> </ol> </li> <li>2. Проведение консультаций</li> </ol> <p><b>Работа с узкими специалистами</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Совместный анализ результатов обследования детей.</li> <li>2. Координация планирования работы.</li> </ol>	<p>сентябрь, май октябрь-ноябрь август, сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>ноябрь-декабрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>в течении года</p> <p>сентябрь, май</p> <p>январь</p> <p>май</p> <p>в течение года по плану МАДОУ «Детский сад № 217»</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p>

<p>3. Совместная работа с детским психологом</p> <p>4. Участие в организационно-методических мероприятиях и педсоветах МАДОУ «Детский сад № 217»</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года по плану МАДОУ «Детский сад № 217»</p>
<p><b>Работа по самообразованию.</b></p> <p>Изучение нормативно-правовых документов и новинок методической литературы и периодической печати в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Посещение методических объединений, открытых занятий</p> <p>Разработка изучаемой темы</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
<p><b>Работа по оснащению кабинета:</b></p> <p>1. Оформление логопедического уголка и обновление сентябрь, май сентябрь, май январь май в течении года по плану МАДОУ «Детский сад № 217» материала для педагогов и родителей на стендах и уголка логопеда</p> <p>2. Оказание помощи в оформлении стендов в группах</p> <p>3. Накопление логопедического материала и специальных компьютерных программ.</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>